

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Rasgos de Identidad del Factor Humano
Clave de la asignatura:	GDF-2103
SATCA¹:	3-2-5
Carrera:	Licenciatura en Administración

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración las competencias necesarias para el manejo eficiente del personal en la Gestión del Capital Humano, en el proceso de dotación, e inserción de personal en las organizaciones, tomando como base la Psicología de la Personalidad, la Perspectiva de los rasgos, la Genética, y la Evaluación de la Personalidad.

El Factor Humano es el capital más valioso en las empresas por lo tanto es importante que los individuos se ubiquen en los trabajos para los cuales están calificados. La colocación adecuada implica tener el conocimiento en la interpretación, de los rasgos que sean relevantes para los requisitos del trabajo, que nos ayudan en las decisiones de selección.

Otra preocupación pertinente, tanto para las organizaciones como para la sociedad en su conjunto, surge de la relación demostrada entre la productividad en el trabajo y la validez de los instrumentos de selección. La asignatura faculta al alumno para realizar con el procedimiento de selección de personal, para su correcta inserción laboral.

Para el eficiente desarrollo de competencias del presente programa se requiere conocimientos previos desarrollados en las Materias de Comportamiento Organizacional, y de Gestión del Capital Humano I.

De la Materia de Comportamiento Organizacional, se requiere los temas de Comportamiento Individual en el ámbito laboral, y el tema de Motivación, con los subtemas de Inteligencia emocional aplicada a la organización, así como las teorías de contenido y de proceso.

La aportación de la Materia de Gestión del Capital Humano I, es de suma importancia,

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

sobre todo porque el alumno debe tener presente la unidad II, referente al Proceso de Dotación de Personal, que incluye los subtemas de Reclutamiento, Selección, Contratación e Inducción de Personal.

Intención didáctica

La asignatura de Rasgos de Identidad del Factor Humano de la especialidad de Gestión Directiva del Capital Humano, incluye cinco temas, en los cuales se hace referencia a las Psicología de la Personalidad y sus perspectivas, así como los tipos de rasgos se presentan la mayoría del factor humano, utilizando el modelo de los cinco factores del comportamiento, este enfoque se lleva a cabo en la Unidad I y II que se denomina Psicológica de la Personalidad y la Perspectiva los rasgos.

El tema tres analiza la genética, evolución de la personalidad, para lo cual se realiza el estudio de gemelos, las características de la personalidad que influyen en la genética, los nuevos enfoques de la genética y la evolución y comportamiento humano teniendo como base la genética.

El capítulo cuarto abarca el Modelo topográfico de la mente, los impulsos de la personalidad, la ansiedad y los mecanismos de defensa, así como la exposición del inconsciente. La última unidad va dirigido a la medición y evaluación de la personalidad, a través de la administración, aplicación y clasificación de los test, así como el análisis de reactivos y estandarización de las pruebas.

En el transcurso de las actividades programadas es indispensable que el estudiante aprenda a valorar las actividades programadas a efectuarse y comprenda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de manera responsable. De igual manera, dé valor a la formación de su competencia, adquiriendo conocimientos pertinentes y hábitos de trabajo, desarrolle la responsabilidad, la puntualidad, el entusiasmo, interés, la tenacidad, la flexibilidad y el trabajo en equipo.

La presente asignatura debe ser impartida por un Licenciado en Administración, con Título y Cédula Profesional, preferentemente con Maestría en Administración y experiencia docente y profesional comprobable en el Área del Capital Humano.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Tecnológico de Morelia del 10 de septiembre al 12 de octubre de 2020.	Por acuerdo de la Academia del Departamento de Ciencias Económico Administrativas del Instituto Tecnológico de Morelia. Participantes: M.A. María Guadalupe García Salinas, M.A. Marcela Teresa Sandoval Ramírez, M.A. Rosa María Gutiérrez Medina, Dra. Harriet Rosalía Hesse Zepeda,	Diseño Curricular para la elaboración de los planes y programas de estudio de las especialidades por competencias de la Licenciatura en Administración en el plan LADM-2010-234

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Diagnostica y evalúa la personalidad y la potencialidad de los candidatos durante el proceso de Selección, Promoción y Desarrollo del Capital Humano, en base a las teorías más relevantes en el estudio de la personalidad.

5. Competencias previas

Identifica la metodología del proceso de dotación de personal en las organizaciones, para realizar una correcta inserción del elemento humano a la organización en términos de eficiencia y eficacia.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Psicología de la Personalidad	1.1 Definición de Personalidad

		1.2 La teoría en la Psicología de la Personalidad 1.3 Perspectivas sobre la personalidad.
2	Perspectiva de Rasgos	2.1 Tipos y Rasgos 2.2 Tipos de rasgos importantes 2.3 El modelo de los cinco factores 2.4 Reflexiones de los cinco factores en el comportamiento
3	Genética, Evolución y Personalidad	3.1 Modelo de estudio de gemelos 3.2 Características de la personalidad que tienen influencia genética 3.3 Nuevos enfoques de la Genética y la Personalidad.
4	Perspectiva de Psicoanalítica	4.1 El modelo topográfico de la mente 4.2 Los impulsos de la personalidad 4.3 Exposición del Inconsciente
5	Evaluación de la Personalidad	5.1 Fundamento de los exámenes de selección de personal. 5.2 Uso de las pruebas en la selección. 5.3 Estandarización de Pruebas

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Psicología de la Personalidad	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica(s): Diagnostica la personalidad de los candidatos en el proceso de selección de	Obtener información correspondiente a las teorías de la personalidad.

<p>personal.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información y la sintetiza. • Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. • Compromiso ético. • Capacidad para buscar y analizar información. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad de manejo de medios digitales. 	<p>Analizar las teorías y las perspectivas de la personalidad, mediante un mapa conceptual.</p> <p>Realizar entrevistas hipotéticas con sus compañeros, considerando que son futuros candidatos a ocupar puestos vacantes en una empresa, con el fin de obtener diagnóstico de la personalidad.</p>
--	---

2.Perspectiva de Rasgos

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Distingue los tipos de rasgos que dan pie a las diferentes personalidades con el fin de agilizar el proceso de selección de personal.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información y la sintetiza. • Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. • Compromiso ético. . • Capacidad para buscar y analizar información. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<p>Investigar en referencias bibliográficas y otras fuentes relacionadas, los diferentes tipos de rasgos en la personalidad de acuerdo al modelo de los cinco factores.</p> <p>Realizar un reporte del análisis de rasgos de sus compañeros, considerándolos como futuros candidatos a ocupar puestos vacantes en una empresa</p>

3.Genética, Evolución y Personalidad

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Identifica la participación genética en la personalidad, así como el grado de influencia en la misma.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información y la sintetiza. 	<p>Exponer en equipos de trabajo, la participación de la genética en la personalidad.</p> <p>Realizar un análisis por medio del estudio de gemelos y determinar el grado de</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. • Compromiso ético. • Capacidad para buscar y analizar información. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad de manejo de medios digitales. 	<p>influencia de la genética en la personalidad.</p>
---	--

4. Perspectiva Psicoanalítica

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conoce el modelo topográfico de la mente e identifica sus fases.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información y la sintetiza. • Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. • Compromiso ético. • Capacidad para buscar y analizar información. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad de manejo de medios digitales. 	<p>Investigar y exponer en equipos de trabajo, sobre el modelo topográfico de la mente según Freud.</p> <p>Determinar mediante un cuadro de tres vías, las fases del modelo topográfico.</p>

5. Evaluación de la Personalidad

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conoce los diferentes test y su clasificación para determinar la personalidad del candidato.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información y la sintetiza. • Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. • Compromiso ético. 	<p>Investigar en referencias bibliográficas y otras fuentes relacionadas, los diferentes tipos de test y su clasificación para determinar la personalidad de los candidatos.</p> <p>Realizar la aplicación de test psicométricos con sus compañeros, y definir su personalidad en base a los mismos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para buscar y analizar información. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Capacidad de manejo de medios digitales. 	
---	--

8. Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar exposiciones mediante el uso de las TIC's. • Presentar exposiciones mediante el uso de cuadros sinópticos. • Usar mapas conceptuales. • Resolución de casos prácticos. • Aplicar cuadros comparativos. • Elaborar programas sobre el proyecto integrador • Visitar empresas privadas y públicas que permitan al alumno conocer los diferentes tipos de personalidad que se encuentran en los niveles jerárquicos de mayor responsabilidad.

9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo. • Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
--

- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la meta-cognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Para evaluar las actividades de aprendizaje se recomienda solicitar:

INSTRUMENTOS:

- Investigaciones
- Exposiciones
- Cuadro comparativo
- Solución de casos
- Entrevistas
- Diagnóstico de la Personalidad
- Exámenes escritos
- Proyecto de la asignatura

HERRAMIENTAS:

- Lista de cotejo
- Rúbrica

11. Fuentes de información

Bibliografía básica:

- Cloninger Susan, (2003) Teorías de la Personalidad, Ed. Pearson
- Aiken Lewis R. (2003), Test Psicológicos y evaluación, Ed. Pearson, México.

Bibliografía complementaria:

- Anastasi Anne (2004), Test Psicológicos. Ed. Pearson, México.
- Arnold, John; Randall Ray, (2010). Psicología del trabajo, Ed. Pearson, México.
- Berber Moran Emmanu Vázquez Herrera Maribel (2012), Desarrollo Humano, Ed. Mc Graw Hill, México.

- Carver Charles, Michael F. Sheier (2013), Teoría de la Personalidad, Pearson,
- Dessler Gary y Varela Ricardo 2011, Administración de Recursos Humanos. Ed. Pearson, México.
- Muchinsky Paul M. (2007), Psicología aplicada al trabajo, Ed. Cengage Learning, México.